



Emergency Vehicles Set

바퀴가 자유롭게 회전하는 구조 차량을 이용한 자유 놀이입니다. 역할 놀이, 인과관계에 대한 이해, 분류 활동, 우리를 도와주는 사람들에 관한 어휘 습득을 지원합니다.

구성품

탈것 3대

대상 시장

검용 — 가정 & 교육

세트 구성



Baby Fire Engine

9 × 8 × 6 cm



Baby Ambulance

9 × 7 × 6 cm



Baby Police Car

9 × 6 × 8 cm

아이들이 배우는 것



소근육

잡고, 밀고, 방향을 바꾸고, 실습합니다. 운전사의 머리를 돌리면서 엄지와 검지로 집는 동작이 더욱 정교해집니다.



원인과 결과

밀면 항상 움직입니다. 예측을 배우는 가장 분명한 초기 경험입니다.



언어

탈것, 직업, 사이렌, 빠르다와 느리다. 학습지 없이도 풍부한 어휘를 익힙니다.



초기 수 개념

차고에 들어가고 나오며 수를 세어 봅니다. 더 많다, 더 적다, 가득 찼다, 비었다는 개념을 익힙니다.



사회성

차레 지키기, 역할 정하기, 함께 구조하기.



상상력

정해진 대본이 없습니다. 누가 도움이 필요하고 어떻게 끝나는지는 아이가 정합니다.

주제 연결

우리를 도와주는 사람들

안전하게 지내기

교통수단

우리 지역사회

여행

응급 상황

색깔



한 세트로 5년간의 놀이



세트 활용법 네 가지

혼자 탐색 — 6~18개월
 탈것 1대, 장애물 없이 비워 둔 바닥, 아이의 행동을 말로 설명해 주는 어른. 그 외에는 필요 없습니다.

어른과 함께하는 짝 활동 — 12개월 이상
 앞뒤로 밀어 봅니다. 이름을 말하고 소리를 내며 아이의 반응을 기다립니다.

소그룹 — 2~5세
 한 사람이 탈것 하나씩, 함께 쓰는 도로나 경사로. 차례 지키기가 활동에 포함되어 있습니다.

상시 놀이 환경 구성
 블록, 도로 매트 또는 모래놀이 쟁반과 함께 한 주 내내 꺼내 놓으십시오.

교육 현장에서

작은 부품도, 건전지도, 교체할 것도 없습니다

닦아서 청소할 수 있고 모래 놀이와 물 놀이에도 좋습니다

얇은 쟁반 하나에 납작하게 보관할 수 있고, 아이들이 스스로 정리합니다

세 대 한 세트로도, 아이 셋이 한 대씩 나눠서도 놀 수 있습니다

관찰 포인트

☐ 탈것이 손을 떠난 뒤에도 아이가 그것을 눈으로 따라가나요?

☐ 세는 수가 주차한 탈것의 수와 일치하나요?

☐ 두 손을 함께 쓰나요? 한 손으로 잡고 다른 손으로 싣고 있나요?

☐ 탈것에 목소리나 역할, 해결할 문제를 부여하나요?

☐ 탈것과 그 탈것이 하는 일을 짝지을 수 있나요?

☐ 어른이 먼저 권하지 않아도 아이가 스스로 차례를 요청하나요?

학습 영역

신체 발달

의사소통과 언어

개인·사회·정서

세상 이해하기

수학

표현 예술

세트 확장하기

바퀴가 자유롭게 구르는 같은 시리즈입니다. 이 제품들을 더해 교통과 구조 컬렉션을 완성하거나, 더 큰 아이들과는 First Friends 소방차, 진료소와 함께 놀아 보십시오.

Baby Aeroplane

Baby Helicopter

Baby Jeep

Baby Racer



1 밀기, 보기, 가져오기

6~18개월
아이 1명 + 어른

준비물

탈것 1대. 장애물 없이 비워 둔 바닥 공간.

활동 방법

1. 아이와 약 1미터 간격으로 마주 앉고, 둘 사이의 바닥은 비워 둡니다.
2. 탈것 하나를 아이 쪽으로 천천히 밀면서 "차가 온다!"라고 말합니다.
3. 아이가 탈것을 눈으로 따라가거나, 손을 뻗거나, 가져오려는 움직임을 보이면 칭찬합니다.
4. 아이가 탈것을 다시 밀어 보내도록 격려합니다. 아이가 흥미를 보이는 동안 반복합니다.

학습 초점

원인과 결과

시선으로 따라가기

대근육

언어

쉽게 — 탈것이 아이의 손이 닿는 범위 안에 머물도록 더 가까이 앉습니다.

어렵게 — 아이 옆으로 굴러서, 기거나 걸어서 가져오게 합니다.

관찰하기

탈것이 손을 떠난 뒤에도 아이의 시선이 계속 따라가나요? 여기서 중요한 능력은 움직이는 물체를 시선으로 지속해서 따라가는 것입니다.

2 누가 도와주러 올까요?

2~4세
아이 2~4명

준비물

탈것 3대 모두. 간단한 상황 소품 세 가지 — 작은 불꽃 모형, 다친 곰 인형, 분실된 가방.

활동 방법

1. 탈것을 가운데에 놓고 하나씩 함께 이름을 불러 봅니다.
2. 상황을 보여 주고 "누구를 부를까?"라고 묻습니다. 생각할 시간을 주고, 손가락으로 가리키는 것도 받아 줍니다.
3. 고른 아이가 그 탈것을 몰고 가서 다음에 무슨 일이 일어나는지 말합니다.
4. 다른 탈것도 도움이 될지 물어봅니다. 대부분의 긴급 상황에는 한 대 이상이 필요합니다.

학습 초점

짜짓기

어휘

차례 지키기

세상

쉽게 — 탈것 2대, 아주 분명한 상황 2가지.

어렵게 — 왜 그런지, 어떤 순서로 도착해야 하는지 물어봅니다.

관찰하기

늘 같은 탈것만 고르는 아이는 상황에 맞는 판단보다 개인적인 선호를 드러내는 것일 수 있습니다. 선택한 이유를 설명해 보게 하십시오.

3 차고 채우기

2~4세
아이 1~3명

준비물

긴급 출동 차량 3대. 차고 역할을 할 신발 상자나 쟁반. 선택 사항: 숫자 카드.

활동 방법

1. 탈것 세 대를 차고 역할을 하는 상자 옆에 나란히 세웁니다.
2. 물건을 하나씩 짚으면서 함께 수를 셉니다. 숫자를 단순히 외워 말하는 것이 아니라 물건 하나에 수 하나를 대응시키는 활동입니다.
3. 한 대씩 들여보내며 다시 셉니다. "밖에 몇 대 남았지?"라고 물어봅니다.
4. 다시 내보내면서 가득, 비어 있음, 더 많이, 더 적게에 대해 이야기합니다.

학습 초점

세기

일대일 대응

소근육

위치 낱말

쉽게 — 탈것 2대만 사용하고, 어른이 옆에서 소리 내어 함께 셉니다.

어렵게 — 숫자 카드를 한 장 뒤집어 그 수만큼 정확히 주차하거나, 색깔 순서대로 내보냅니다.

관찰하기

마지막으로 말한 수가 전체 개수를 나타낸다는 것을 이해하는지 살펴보십시오. 이것이 수의 기수성 원리이며, 중요한 발달 이정표입니다.



4 경사로 경주

2~5세
아이 2~4명

준비물

탈것 2~3대. 블록으로 만든 판자나 쟁반.

활동 방법

1. 완만한 경사를 만듭니다. 밑지 말고 위에서 탈것을 놓아 줍니다.
2. 손을 놓기 전에 어느 것이 가장 멀리 갈지 물어봅니다.
3. 각 탈것이 멈춘 자리에 블록을 놓아 표시하고 비교합니다.
4. 경사로를 높여 다시 굴러 보고, 무엇이 달라졌는지 왜 그런지 물어봅니다.

학습 초점

초기 과학 예측 비교하기 측정하기

쉽게 — 탈것 1대, 낮은 경사로 하나. 멀다와 가깝다에만 집중합니다.

어렵게 — 쌓기 블록으로 결과를 기록하고, 아이들에게 나타난 규칙성을 설명해 보게 합니다.

관찰하기

배움은 경주가 아니라 예측에 있습니다. 추측하고, 시험하고, 고쳐 보는 것이 바로 맞는 방법입니다.

5 색깔 주차장

18개월~3세
아이 1~4명

준비물

탈것 3대 모두. 탈것 색과 맞는 색깔 종이, 홀라후프 또는 쟁반 세 개.

활동 방법

1. 색깔 종이를 주차 칸처럼 펼쳐 놓습니다.
2. 색깔을 말하면서 어른이 먼저 한 대를 주차해 보입니다.
3. 아이들이 한 대씩 주차해 보도록 권합니다. 충분한 시간을 주고, 바로 고쳐 주지 않습니다.
4. 색깔 짝짓기가 익숙해지면 이름만 말해 줍니다. "빨간 차를 주차해 보자."

학습 초점

색깔 짝짓기 분류하기 듣기

쉽게 — 주차 칸 2개, 뚜렷하게 대비되는 색 2가지.

어렵게 — 규칙을 하나 더합니다. 색깔별로 주차한 뒤 크기 순서로 세웁니다.

관찰하기

색깔을 맞추는 것은 이름을 말하는 것보다 훨씬 먼저 가능해집니다. 제대로 주차하면서 '빨강'이라고 말하지 못하는 아이도 잘하고 있는 것입니다.

6 긴급 출동! 이야기 만들기

3~5세
아이 3~6명

준비물

탈것 3대 모두. 블록, 도로 매트 또는 미니어처 놀이용 쟁반.

활동 방법

1. 함께 거리를 만들고, 소방서와 병원이 어디에 있을지 정합니다.
2. 아이들에게 상황을 제시합니다. "지붕에서 연기가 나고 있어!"
3. 탈것 하나와 역할 하나씩. 도착하는 순서를 함께 정합니다.
4. 끝까지 놀이로 해 본 뒤, 처음, 다음, 그다음, 마지막 순서로 다시 이야기합니다.

학습 초점

순서대로 배열하기 이야기 구성 협동 공감

쉽게 — 탈것 2대로 두 단계짜리 이야기를 만듭니다. 다시 이야기하는 모습을 어른이 먼저 보여 줍니다.

어렵게 — 아이들이 긴급 상황을 직접 만들고, 어떤 탈것이 필요 없는지 그리고 그 이유를 정합니다.

관찰하기

누가 이끌고 누가 따르는지 기록해 두십시오. 한 주 동안 역할을 돌아가며 맡아 조용한 아이도 이야기하는 차례를 갖게 합니다.

