



Emergency Vehicles Set

Juego libre con vehículos de rescate de ruedas de giro libre. Favorece el juego simbólico, la comprensión de la relación causa-efecto, la clasificación y el vocabulario relacionado con las personas que nos ayudan.

CONTENIDO

3 vehículos

MERCADO

Dual: hogar y educación

QUÉ INCLUYE EL SET



Baby Fire Engine

9 × 8 × 6 cm



Baby Ambulance

9 × 7 × 6 cm



Baby Police Car

9 × 6 × 8 cm

QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS



Motricidad fina

Agarrar, empujar, dirigir, cargar. Girar la cabeza del conductor perfecciona el agarre en pinza.



Causa y efecto

Un empujón siempre lo hace moverse: la lección más clara de las primeras predicciones.



Lenguaje

Vehículos, oficios, sirenas, rápido y lento. Vocabulario rico sin fichas de trabajo.



Primeras matemáticas

Contar los vehículos al entrar y salir del parque; más, menos, lleno, vacío.



Habilidades sociales

Turnos, reparto de papeles, rescatar juntos.



Imaginación

Sin guion. El niño decide quién necesita ayuda y cómo termina.

TEMAS

Personas que nos ayudan

Cuidar la seguridad

Transporte

Nuestra comunidad

Trayectos

Emergencias

Colores



UN SET, CINCO AÑOS DE JUEGO



CUATRO FORMAS DE USAR EL SET

Descubrimiento en solitario: 6-18 meses
Un vehículo, el suelo despejado, un adulto que narra. No hace falta nada más.

Pareja guiada por un adulto: 12 meses+
Empújelo de un lado a otro. Nómbrelo, haga el sonido, espere la respuesta.

Grupo pequeño: 2-5 años
Un vehículo para cada uno, una carretera o rampa compartida. Los turnos están integrados en la tarea.

Materiales disponibles para el juego autónomo
Déjelo a mano con bloques, una alfombra de carreteras o el arenero durante toda la semana.

EN EL CENTRO

Sin piezas pequeñas, sin pilas, nada que reponer

Se limpia con un paño: apto para juegos con arena y agua

Se guarda plano en una bandeja baja; los niños lo recogen solos

Funciona como set de tres o repartido entre tres niños

QUÉ OBSERVAR

☐ ¿El niño sigue el vehículo después de soltarlo?

☐ ¿Usa las dos manos a la vez: una sujeta y la otra carga?

☐ ¿Sabe asociar cada vehículo con su labor?

☐ ¿El recuento coincide con el número de vehículos aparcados?

☐ ¿Da voces, oficios o problemas a los vehículos?

☐ ¿Pide un turno sin que se lo indiquen?

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Desarrollo físico

Comunicación y lenguaje

Personal, social y emocional

Conocimiento del mundo

Matemáticas

Expresión artística

AMPLÍE EL SET

La misma familia de ruedas libres. Añada estos para formar una colección completa de transporte y rescate, o combínelos con el camión de bomberos y la clínica de First Friends para niños mayores.

Baby Aeroplane

Baby Helicopter

Baby Jeep

Baby Racer



1 Empujar, mirar, ir a buscar

6–18 meses
1 niño + adulto

NECESITARÁS

Un vehículo. Un espacio despejado en el suelo.

QUÉ HACER

1. Siéntese frente al niño, a un metro de distancia aproximadamente, con el suelo libre entre ambos.
2. Empuje un vehículo despacio hacia el niño. Diga «ya viene».
3. Celebre cualquier intento de seguirlo, alcanzarlo o recuperarlo.
4. Anime al niño a devolverlo con un empujón. Repita mientras mantenga el interés.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Causa y efecto

Seguimiento visual

Motricidad gruesa

Lenguaje

Más fácil — Siéntese más cerca para que el vehículo quede al alcance del niño.

Más difícil — Hágalo rodar de modo que el niño tenga que gatear o caminar para ir a buscarlo.

OBSERVA

¿La mirada sigue al vehículo después de que sale de su mano? El seguimiento visual sostenido es la verdadera habilidad aquí.

2 ¿Quién viene a ayudar?

2–4 años
2–4 niños

NECESITARÁS

Los tres vehículos. Tres elementos sencillos de situación: un fuego pequeño, un osito herido, una bolsa perdida.

QUÉ HACER

1. Ponga los vehículos en el centro y nombren cada uno juntos.
2. Muestre una situación y pregunte «¿a quién llamamos?». Deje tiempo para pensar. Acepte que señalen.
3. El niño que elige conduce ese vehículo hasta allí y dice qué pasa después.
4. Pregunte si otro vehículo también podría ayudar: la mayoría de las emergencias necesitan más de uno.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Asociación

Vocabulario

Turnos

El mundo

Más fácil — Dos vehículos, dos situaciones muy claras.

Más difícil — Pregunte por qué, y en qué orden deberían llegar los vehículos.

OBSERVA

Un niño que elige siempre el mismo vehículo puede estar mostrando una preferencia, no un juicio: pídale que lo justifique.

3 Llenar el parque

2–4 años
1–3 niños

NECESITARÁS

Los tres vehículos de emergencia. Una caja de zapatos o una bandeja como parque. Opcional: tarjetas de números.

QUÉ HACER

1. Alinee los tres vehículos junto al parque hecho con una caja.
2. Cuéntenlos juntos, tocando cada uno: correspondencia, no recitado.
3. Métenlos de uno en uno, contando de nuevo. Pregunte «¿cuántos quedan fuera?».
4. Sáquenlos y hablen de lleno, vacío, más y menos.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Contar

Correspondencia uno a uno

Motricidad fina

Palabras de posición

Más fácil — Solo dos vehículos, con el adulto contando en voz alta a su lado.

Más difícil — Dé la vuelta a una tarjeta de número y aparquen exactamente tantos; o sáquenlos por orden de colores.

OBSERVA

Fíjese si el último número dicho se usa como total: es el principio de cardinalidad, un hito importante.



4 Carrera en la rampa

2–5 años
2–4 niños

NECESITARÁS

Dos o tres vehículos. Una tabla o una bandeja apoyada sobre bloques.

QUÉ HACER

1. Prepare una pendiente suave. Suelte los vehículos desde arriba sin empujarlos.
2. Pregunte cuál llegará más lejos antes de soltarlos.
3. Marquen con un bloque dónde se detiene cada uno y comparen.
4. Suban la rampa, repitan y pregunte qué ha cambiado y por qué.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Primeras ciencias

Predicción

Comparación

Medición

Más fácil — Un vehículo, una rampa baja. Céntrese solo en lejos y cerca.

Más difícil — Registren los resultados con cubos y pida a los niños que expliquen el patrón.

OBSERVA

El aprendizaje está en la predicción, no en la carrera. Adivinar, comprobar y revisar es justo lo que se busca.

5 Garaje de colores

18 meses – 3 años
1–4 niños

NECESITARÁS

Los tres vehículos. Tres hojas de colores, aros o bandejas que coincidan con los vehículos.

QUÉ HACER

1. Extienda las hojas de colores como plazas de aparcamiento.
2. Aparque usted un vehículo, diciendo el color al hacerlo.
3. Invite a cada niño a aparcar uno. Dé tiempo y no corrija enseguida.
4. Cuando la asociación esté afianzada, pida solo por el nombre: «aparca el rojo».

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Color

Asociación

Clasificación

Escucha

Más fácil — Dos plazas, dos colores muy contrastados.

Más difícil — Añada una segunda regla: aparcar por colores y después alinear por tamaño.

OBSERVA

Asociar un color llega mucho antes que nombrarlo. Un niño que aparca bien pero no sabe decir «rojo» lo está haciendo bien.

6 ¡Emergencia! Cuenta la historia

3–5 años
3–6 niños

NECESITARÁS

Los tres vehículos. Bloques, una alfombra de carreteras o la bandeja de mundo en miniatura.

QUÉ HACER

1. Construyan juntos una calle y acuerden dónde están el parque de bomberos y el hospital.
2. Plantee un problema al grupo: «sale humo del tejado».
3. Un vehículo y un papel para cada uno. Acuerden en qué orden llegarán.
4. Representen la historia y luego vuélvanla a contar: primero, después, luego, por último.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Secuenciación

Narración

Cooperación

Empatía

Más fácil — Una historia de dos pasos con dos vehículos; primero, muestre cómo volver a contarla.

Más difícil — Los niños inventan la emergencia y deciden qué vehículo no hace falta, y por qué.

OBSERVA

Anote quién dirige y quién sigue. Rote los papeles a lo largo de la semana para que los niños más callados tengan su turno de narrar.

